

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TABELLA DI CORRISPONDENZA	
<p>L'allievo si sottrae al confronto e/o al lavoro comune; non adempie ai propri doveri scolastici (frequenza, studio, compiti, orari, comunicazioni) e dimostra scarso rispetto di strutture scolastiche, regolamento, ruolo dei vari operatori scolastici; si sottrae sia al dialogo educativo che al confronto con l'adulto e i pari, con spregio delle opinioni altrui; non è disponibile a farsi coinvolgere nelle attività riguardanti le tematiche del presente né in quelle previste per i diversi contesti d'inserimento (gruppo classe, di recupero, di progetto, libero). Il suo comportamento, normalmente di impedimento allo svolgimento del lavoro, spesso lesivo della dignità degli altri e/o della sicurezza di persone e strutture, è stato sanzionato con reiterati provvedimenti disciplinari, talora gravi. Nonostante le iniziative messe in atto, anche d'accordo con la famiglia e/o altri soggetti, per il recupero educativo, il comportamento dell'allievo non ha fatto registrare alcun miglioramento.</p>	5
<p>L'allievo si rapporta positivamente col gruppo dei pari e/o in contesti conosciuti; è molto discontinuo nell'adempimento dei propri doveri scolastici (frequenza, studio, compiti, orari, comunicazioni); è necessario richiamarlo al rispetto di strutture scolastiche, regolamento, ruolo dei vari operatori scolastici; si sottrae spesso e volentieri al dialogo educativo e confronto con l'adulto e i pari, mostrando limitata capacità di motivare scelte personali e comprendere punti di vista diversi dal proprio; è disinteressato alle tematiche del presente e poco disponibile a farsi coinvolgere nelle attività previste per i diversi contesti d'inserimento (gruppo classe, di recupero, di progetto, libero). Le infrazioni disciplinari registrate nel suo comportamento sono state ripetute, attestate con note sul libretto personale o sul registro di classe. Modesti sono risultati i miglioramenti prodotti nel comportamento dell'allievo dalle iniziative di recupero messe in atto in accordo con la famiglia.</p>	6
<p>L'allievo si rapporta positivamente agli altri in più contesti; è ancora incostante nell'adempimento dei propri doveri scolastici (frequenza, studio, compiti, orari, comunicazioni); generalmente rispetta strutture scolastiche, regolamento, ruolo dei vari operatori scolastici; va sollecitato al dialogo educativo come al confronto con l'adulto/i pari e guidato a motivare le scelte personali o a comprendere il punto di vista altrui; è selettivamente interessato alle tematiche del presente, abbastanza disponibile a farsi coinvolgere nelle attività previste per il gruppo di inserimento (gruppo classe, di recupero, di progetto, libero). Le infrazioni disciplinari registrate nel suo comportamento sono state lievi, sanzionate con richiami verbali e/o note sul libretto personale e/o sul registro di classe; l'allievo ha risposto comunque in maniera abbastanza positiva alle iniziative messe in atto per il recupero educativo.</p>	7
<p>L'allievo si rapporta positivamente agli altri in più contesti; è abbastanza regolare nell'adempimento dei propri doveri scolastici (frequenza, studio, compiti, orari, comunicazioni); rispetta strutture scolastiche, regolamento, ruolo dei vari operatori scolastici; disponibile al dialogo educativo, si confronta più facilmente con i pari, motivando le proprie scelte e cercando comunque di comprendere il punto di vista altrui; è aperto alle tematiche del presente, collaborativo nello svolgimento delle attività previste per il gruppo di inserimento (gruppo classe, di recupero, di progetto, libero).</p>	8

<p>L'allievo si rapporta agli altri in maniera propositiva in diversi contesti; è generalmente puntuale nell'adempimento dei propri doveri scolastici (frequenza, studio, compiti, orari, comunicazioni); rispetta strutture scolastiche, regolamento, ruolo dei vari operatori scolastici; partecipa in maniera costante al dialogo educativo; si confronta volentieri con l'adulto e i pari, mostrandosi capace di motivare le scelte personali e rispettando il punto di vista altrui; è attento alle tematiche del presente, propositivo e capace nell'organizzazione delle attività riguardanti il gruppo di inserimento (gruppo classe, di recupero, di progetto, libero). Il suo comportamento appare adeguatamente informato ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.</p>	9
<p>L'allievo si rapporta agli altri in maniera propositiva in diversi contesti; è sempre puntuale nell'esercizio dei propri doveri scolastici (frequenza, studio, compiti, orari, comunicazioni); sa autonomamente rispettare strutture scolastiche, regolamento, ruolo dei vari operatori scolastici; partecipa in maniera costante e fattiva al dialogo educativo; si confronta volentieri con l'adulto e i pari, mostrandosi capace di argomentare scelte personali e tenendo in considerazione il punto di vista altrui; affronta con interesse e senso di responsabilità personale le tematiche della contemporaneità; è propositivo, capace di organizzare e portare a termine iniziative in diversi contesti di inserimento (gruppo classe, di recupero, di progetto, altro) e con il proprio comportamento sa promuovere/diffondere i valori della cittadinanza e della convivenza civile.</p>	10